


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)

<p>Рабочая программа, рассмотрена на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от «29» <u>мая</u> 2019</p>	<p>«Согласовано»</p>  <hr/> <p>(подпись курирующего заместителя директора)</p> <p>« 31» мая 2019</p>	<p>«Утверждено» Приказом Директора Лицея от</p> <p>« 01» июня 2019 № 400</p>
--	--	---

Рабочая программа
деятельности учителя – логопеда
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет
в условиях дошкольного логопункта»

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

учитель – логопед
Мокшина Ольга Игоревна

г. Югорск, 2019 г.

Оглавление

Аннотация к рабочей программе	3
I. Целевой раздел	6
1. Пояснительная записка	6
2. Цель программы	10
3. Задачи.	10
4. Принципы.	11
5. Теоретические основы «Программы».	12
6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	12
7. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	22
II. Содержательный раздел.....	23
1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопункте ДОУ	23
2. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР III - IV уровня у детей 6-го года жизни.....	26
4. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР III - IV уровня у детей 7-го года жизни.....	42
III. Организационный раздел.....	59
1. Формы и средства организации образовательной деятельности	59
2. Взаимодействие с воспитателями.	59
3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)	60
4. Предметно-развивающая среда.....	64
Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова	64
Пособия для развития мелкой моторики.....	65
Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем).....	65
Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	66
Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте	67
Компьютерные логопедические программы.....	67
5. Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал:.....	68
Приложения	70

Аннотация к рабочей программе

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5 - 7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольных групп МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» г. Югорска. Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими

приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция; формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

В ходе непосредственной образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значения полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой. Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе.

Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешное овладение ребенком программой дошкольного возраста, является необходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешного обучения в школе.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Федеральные государственные стандарты раскрывают новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи, диалогической и монологической форм), в различных формах и видах детской деятельности практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. В связи с этим речевое развитие имеет актуальное значение.

Статистика показывает, что в дошкольных группах Лицея им. Г. Ф. Атякшева возросло количество детей с нарушениями речи, которые сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. За период с 2016 по 2019 годы количество детей с речевыми нарушениями в среднем составило 65%. Речевые дефекты наблюдаются в нарушении звуков, правильно формировать, которое довольно сложно, поскольку детям дошкольного возраста с нарушением речи необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Смазанная, невнятная речь детей не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия. У таких детей отмечаются грубые аграмматизмы, не сформированы навыки словообразования и словоизменения слов, ограничен словарный запас.

Такие дети даже к 7 годам недостаточно подготовлены к школьному обучению, к усвоению программы по русскому языку, предпосылками овладения которой является осознание элементов языка, речи и, прежде всего, слова. Дошкольники с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в систематической помощи логопеда в специальных речевых группах, работа в которых направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие логопедических групп, а так же специализированных дошкольных учреждений в нашем городе с одной стороны и принятие

новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. В связи с тем, что до настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования специальной программы для работы в логопедическом пункте ДОУ, возникла необходимость адаптировать существующие программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи к условиям логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя – логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная программа перекликается с образовательной программой дошкольных групп «Лицея им. Г. Ф. Атякшева», отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5 – 7 лет в условиях дошкольного логопункта» представляет внутренний документ и является основным для оценки качества коррекционно-развивающей логопедической работы в дошкольных группах МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева». Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

№п/п	Название документа
1.	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2.	Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3.	Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
4.	Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации логопедического

	пункта общеобразовательного учреждения» №2 от 14.12.2000г.,
5.	Письмом Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27906-б;
6.	Положением о логопедическом пункте ДОУ.

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ в частности:

№п/п	Название документа	Автор
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
2.	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» старшая группа. Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004
3.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5.	Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

№п/п	Название технологии	Автор
1.	Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Волкова Г.А., Картушина М.Ю.
2.	Игровые технологии	Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает.
3.	Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы)	Игры для Тигры», «Азбука», «Учимся говорить», «Учимся, играя», «Игродром», «Мерсибо», игры, выполненные в формате презентаций и т.п.
4.	Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).	Алябьева Е. А, Картушина М.Ю., Ткаченко Т. А., Трясорукова Т. П.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопункте современные методические разработки, в том числе Агранович З.Е., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н., Воробьевой В.К., Гомзяк О.С., Коноваленко С.В., и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2. Цель программы.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

3. Задачи.

Профессиональная деятельность учителя – логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы,

направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

4. Принципы.

Рабочая программа строится на основе общепедагогических и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности дошкольного образования, а также принципов, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

5. Теоретические основы «Программы».

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой.

6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Структура дефекта у дошкольников неоднородна. В 2019 – 2020 учебном году на коррекционно - развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III уровня	ОНР IV уровня	ФФН	ФН
----------------	---------------	-----	----

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики), и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Характеристики уровней ОНР

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Снижена интонационная	Норма или незначительное

			выразительность.	снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное»	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.	Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

		сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	
В состоянии фонематического восприятия	Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии.	Недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослового анализа и синтеза	Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются

				определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.

	Понимание фраз	<p>При восприятии речи доминирует лексическое значение.</p> <p>Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы.</p> <p>Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений).</p> <p>Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.</p>	<p>Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме.</p> <p>Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p>
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	<p>Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне</p>	<p>Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная.</p>	<p>Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная.</p>

		конкретной ситуации понятой быть не может.	Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Сформирована.
	Связная речь	Не сформирована.	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых

			Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии.	звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
В состоянии грамматических	Словообразовании	Отсутствует.	Сформировано очень слабо: образует простые	Словарный запас недостаточный. В активе

процессов			<p>формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).</p>	<p>преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.</p>
	Словоизменение	Отсутствует.	<p>Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.</p>	<p>Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.</p>
В состоянии общей и мелкой	Моторика развита слабо.	Моторика развита недостаточно.	Общая моторика развита.	

моторики	Латерализация часто не установлена.	Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.
-----------------	---	---	---

ОНР IV уровня: характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

При данных речевых нарушениях выявляются различные дефекты произношения звуков: замена звуков более простыми по артикуляции; наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; нестабильное использование звуков в различных формах речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Дефекты звукопроизношения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении (в первую очередь глухих-звонких, свистящих-шипящих, твердых-мягких и др.); ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: дети затрудняются в выделении первого и последнего звука в слове, определении места звука в слове, последовательности звуков в слове. У таких детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Словарный запас детей приближен к норме, отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Фонетическое недоразвитие речи

(ФН) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

При фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Причиной искажённого произношения звуков, в данном случае, является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Также к фонетическому нарушению речи относится отсутствие звука в речи ребёнка, т.е. неумение произносить его.

7. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с различными нарушениями речи. Целевые ориентиры данной рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах рабочей программы.

Результат освоения рабочей программы детьми с ФН, ФФН, ОНРIV – III уровня

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений;
- простые предлоги употребляет адекватно;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретными воспитанниками ДОУ включает те направления, которые соответствуют его структуре речевого нарушения.

1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопункте ДОУ

Нарушения устной речи	Направления работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения. • Развитие фонематического восприятия.
Фонетико-фонематическое недоразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения. • Развитие фонематического восприятия. • Совершенствование грамматического строя
Общее недоразвитие речи III – IV уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения. • Развитие фонематического восприятия • Совершенствование грамматического строя. • Обогащение словаря.

Задача автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи, то есть коррекция произношения, из-за необходимости многократных повторений адресного материала целиком переносится на индивидуальные логопедические занятия.

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами. Работа по развитию фонематического восприятия осуществляется как на подгрупповых занятиях, так и индивидуальных и имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения, а также для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Так как в логопункте не предусмотрено проведение специальных занятий по коррекции лексико-грамматических категорий, то упражнения по развитию грамматического строя речи, расширению и обогащению словаря включаются в индивидуальные, подгрупповые занятия, а также рекомендованы воспитателям и родителями для проведения во внеучебное время.

В работе над лексико-грамматическим строем акцент сделан на грамматическом оформлении слов (общности их морфологического состава, способе связи с другими членами

предложения и т. п.). Только таким путем можно решить проблему коррекции лексико-грамматических нарушений у детей, занимающихся в логопункте.

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз
ФН, ФФН, ОНР (6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)**

I период: 2 половина сентября – 1 половина ноября - 8 недель;

ФН: 8-16 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 16 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 16-24 НОД – 2-3 НОД в неделю.

II период: 2 половина ноября – 1 половина февраля – 12 недель;

ФН: 12-24 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 24 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 24-36 НОД – 2-3 НОД в неделю

III период: 2 половина февраля – май – 13 недель;

ФН: 13-26 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 26 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 26-39 НОД – 2-3 НОД в неделю

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз
ФН, ФФН, ОНР (7 года жизни разделено на 3 периода обучения)**

I период: 2 половина сентября – 1 половина ноября - 8 недель;

ФН: 8-16 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 16 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 16-24 НОД – 2-3 НОД в неделю.

II период: 2 половина ноября – 1 половина февраля – 12 недель;

ФН: 12-24 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 24 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 24-36 НОД – 2-3 НОД в неделю

III период: 2 половина февраля – май – 13 недель;

ФН: 13-26 НОД – 1-2 НОД в неделю.

ФФН: 26 НОД – 2 НОД в неделю.

ОНР: 26-39 НОД – 2-3 НОД в неделю

2. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР III - IV уровня у детей 6-го года жизни.

СЕНТЯБРЬ

Неделя (календарная неделя)	Содержание работы	Цель.	Отметка о выполнении
16.09.19 – 20.09.19 (3)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.7	Тема. Неречевые звуки. Цель. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.11	Тема. Осень. Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Составление рассказа о осени из четырех предложений.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Закрепление основных артикуляционных упражнений перед зеркалом: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка» и «Качели».	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.108	Тема. Игра «Осенние листья» Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
23.09.19 – 27.09.19 (4)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.13	Тема. Речевые звуки. Цель. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.36	Тема. «Овощи. Огород». Цель. Актуализация словаря по теме. Образование мн. числа существительных. Составление рассказа об овощах по алгоритму.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; Выработка движений губ вперед, укрепление мышц губ; Открывание и закрывание рта, расслабляя мышцы языка. Удерживание губ и языка в заданном положении.	
	Мелкая моторика.	Тема. Игра «Овощи».	

	Картотека.	Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
--	------------	---	--

СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
30.09.19 - 04.10.19 (5)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.20	Тема. Звук У. Цель. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.39	Тема. Сад. Фрукты. Цель. Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Расслабление мышц языка путём самомассажа (пошлепывание губами). Удерживание языка распластанным, широким.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра «Осенний сад». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

ОКТАБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
07.10.19 - 11.10.19 (6)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.27	Тема. Звук А. Цель. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.87	Тема. «Грибы. Ягоды. Лес». Цель. Актуализация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование относительных прилагательных. Составление рассказов по опорным картинкам.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ. Вырабатывание умений: удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе; напрягать мышцы языка; попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра «Грибы» Цель. Совершенствование динамической организации движений..	

14.10.19 – 18.10.19 (7)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.33.	Тема. Звуки А, У. Цель. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.114.	Тема. «Одежда». Цель. Актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа об одежде.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Удерживание губ в заданном положении. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра «Алёнушка шустра» Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
21.10.19 – 25.10.19 (8)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.39.	Тема. Звук П. Цель. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.139.	Тема. «Обувь» Цель. Расширение словаря по теме. Формирование умения образовывать множественное число существительных. Формирование умения образовывать существительные в родительном падеже. Учить согласованию прилагательных с существительными.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Обработка движений языка вверх, развивая его подвижность. Развитие произвольных движений языка. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ.	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.297.	Тема. Игра «Новые кроссовки». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

ОКТАБРЬ – НОЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
28.10.19 – 01.11.19 (9)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.45.	Тема. Звук О. Цель. Закрепление правильное произношение звука О.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.176.	Тема. «Игрушки». Цель. Расширение словаря по теме. Составление рассказа – описания об игрушке. Формирование умения образовывать однокоренные слова.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Преодоление спастичности языка путём самомассажа. Стимулирование движений нижней челюсти. Развитие мимико-артикуляционных мышц, жевательно-артикуляционных мышц. Отрабатывание подвижности языка и подготовка его к вибрации.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра «Есть у нас игрушки». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

НОЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
05.11.19 – 08.11.19 (10)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.51.	Тема. Звук И. Цель. Развитие умения слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.176.	Тема. «Посуда». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать множественное число существительных. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Стимулирование движений нижней челюсти. Развитие мимико-артикуляционных мышц, жевательно-артикуляционных мышц. Отрабатывание подвижности языка и подготовка его к вибрации.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра «Помощники». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

11.11.19 – 15.11.19 (11)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.57.	Тема. Звук М. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука М. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий ст. гр. Стр. 40	Тема. «Перелетные птицы». Цель. Закрепление умения правильно употреблять предлог «НА». Формирование умения составлять описательный рассказ по схеме.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Совершенствование умения спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Стимулирование движений нижней челюсти. Развитие мимико-артикуляционных мышц, жевательно-артикуляционных мышц. Отрабатывание подвижности языка и подготовка его к вибрации.	
	Мелкая моторика. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 51.	Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
18.11.19 – 22.11.19 (12)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Стр.62.	Тема. Звук Н. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука Н. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.224.	Тема. «Зимующие птицы». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Открывание и закрывание рта, расслабляя мышцы языка. Удерживание губ и языка в заданном положении. Отрабатывание движений языка вверх-вниз, развивая его подвижность.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. «Сколько птиц в кормушке нашей». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
25.11.19 – 29.11.19 (13)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. II ч. Стр. 7.	Тема. Звук Т. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука Т. Развитие фонематических процессов.	

	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 42-44.	Тема. «Дикие животные». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения правильно согласовывать числительные с существительными. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка умения быстро менять положение языка, развивая его гибкость, подвижность. Открывание и закрывание рта, расслабляя мышцы языка. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 39	Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

ДЕКАБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
02.12.19 – 06.12.19 (14)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. II ч. Стр. 13.	Тема. Звук Т`. Закрепление умения правильного произношения звука Т`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.244	Тема. «Домашние животные зимой». Цель. Расширение словаря по теме. Формирование умения образовывать существительные с суффиксами -онок, -ёнок. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. Формирование умения составлять рассказ-описание по плану.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мускулатуры языка и щёк. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика	Тема. «Домашние животные». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
09.12.19 – 13.12.19 (15)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр. 18.	Тема. Звук К. Закрепление умения правильного произношения звука К. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты	Тема. «Дикие животные зимой». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление умения	

	логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.280, 287,	образовывать притяжательные прилагательные. Формирование умения употреблять существительные в творительном падеже.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Стимулирование движений нижней челюсти. Отрабатывание движений языка вниз, развивая его подвижность. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ.	
	Мелкая моторика О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 46	Тема. «Еж, медведь, барсук, енот». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
16.12.19 – 20.12.19 (16)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.23.	Тема. Звук К`. Закрепление умения правильного произношения звука К`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 72-77.	Тема. «Домашние животные, птицы и их детеныши». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Формирование умения образовывать относительные прилагательные.	
	Артикуляционная моторика.	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Укрепление мышц щёк. Удерживание губ и языка в заданном положении. Отрабатывание движений языка вверх-вниз, развивая его подвижность.	
	Мелкая моторика. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 72	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений (штриховки).	
23.12.19 – 27.12.19 (17)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.28	Тема. Звуки К-К`. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание движений языка вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка узким и широким попеременно.	
	Мелкая моторика.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штрихование изображения ёлочки).	
30.12.19 – 31.12.19 (18)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий	Тема. «Зима. Новый год». Цель. Расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.	

	в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.295. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 86		
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. «Мы на ёлке веселились». Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений.	

ЯНВАРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
09.01.20 – 10.01.20 (19)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.72	Тема. «Зима. Зимние забавы». Цель. Расширение словаря по теме. Уточнение пространственного значения предлогов «НА», «С», «ЗА», «ПОД». Закрепление умения образовывать существительные множественного числа и согласовать их с именами числительными.	
	Мелкая моторика.	Игра «Зимой». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
13.01.20 – 17.01.20 (20)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.33	Тема. Звук Б. Закрепление умения правильного произношения звука Б. Развитие фонематических процессов.	
	Артикуляционная моторика.	Цель. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика.	Игра «Снежинка». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
20.01.20 – 24.01.20 (21)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.38	Тема. Звук Б`. Закрепление умения правильного произношения звука Б`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.321	Тема. «Мебель». Цель. Расширение словаря по теме. Уточнение пространственного значения предлогов «НА», «ЗА», «В», «ПОД». Закрепление умения употреблять существительные с предлогами. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Формирование умения составлять описательные рассказы.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка	

		умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.323	Тема. «Много мебели в квартире». Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений.	
27.01.20 – 31.02.20 (22)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.43	Тема. Звук Э. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука Э. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.340.	Тема. «Транспорт». Цель. Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать множественное число существительных. Закрепление умения согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Выработка умения быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. «Паровоз». Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений.	

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
03.02.20 – 07.02.20 (23)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.48	Тема. Звуки Г-Г`. Цель. Закрепление умения правильного произношения звуков Г-Г`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с	Тема. «Профессии на транспорте». Цель. Уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать существительные в творительном падеже. Формирование умения образовывать существительные в дательном падеже. Закрепление умения образовывать однокоренные слова.	

	ОНР. Стр.365.		
	Артикуляционная моторика	Цель. Расслабление мышц языка. Преодоление спастичности языка, губ путём самомассажа (покусывания).	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.373.	Тема. «Гонки». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
10.02.20 – 14.02.20 (24)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.53	Тема. Звук Л`. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука Л`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.409.	Тема. «Профессии. Швея». Цель. Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные в творительном падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вверх, вниз, укрепление мышц губ. Отработка подъёма языка, растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.410.	Тема. «Наперсток». Цель. Совершенствование динамической организации движений	
17.02.20 – 21.02.20 (25)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет II ч. Стр.59	Тема. Звук Ы. Закрепление умения правильного произношения звука Ы. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.459-466.	Тема. «Наша армия». Цель. Уточнение и активизация глагольного словаря по теме. Формирование умения употреблять существительные в творительном падеже. Закрепление умения образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, употреблять слова с предлогами «В», «К», «ЗА», «ИЗ-ЗА». Закрепление умения составления рассказа-описания о защитниках	

		Родины.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вверх, вниз, укрепление мышц губ. Отработка подъема языка, растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 127	Тема. Упражнение с эспандером. Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
25.02.20 – 28.03.20 (26)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.7	Тема. Звук С. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука С. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.428	Тема. «Профессии на стройке». Цель. Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные множественного числа. Формирование умения образовывать существительные в дательном падеже.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Отработка движений языка вверх – вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.430	Тема. «Маляры». Цель. Совершенствование динамической и организации движений	

МАРТ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
02.03.20 – 06.03.20 (27)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.13.	Тема. Звук С`. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука С`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.86. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить	Тема. «Мамин день. Семья». Цель. Уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Закрепление умения образовывать родственные слова.	

	правильно. Стр. 139.		
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Отрабатывание движений языка вверх – вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. «Семья». Цель. Совершенствование динамической и организации движений	
10.03.20 – 13.03.20 (28)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.19.	Тема. Звук Ш. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука Ш. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 482-495	Тема. «Весна». Цель. Уточнение и расширение знаний о весне. Закрепление умения образовывать существительные множественного числа; однокоренные слова от слова «весна»; составлять рассказы по картинкам по плану	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Отрабатывание движений языка вверх – развивая его подвижность. Развитие точности движений кончика языка. Упражнения для стимуляции кончика языка. Развитие подвижности передне-средней части спинки языка.	
	Мелкая моторика. картотека	Тема. Игра «Весна» Цель. Совершенствование динамической и организации движений.	
16.03.20 – 20.03.20 (29)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч.Стр.25	Тема. Звуки С-Ш. Цель: Развитие умения дифференцировать звуки С и Ш. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 520-541	Тема. «Рыбы». Цель. Расширение лексики по теме. Закрепление умения согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Формирование умения образовывать существительные в творительном падеже. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание движений языка вверх – развивая его подвижность. Развитие точности движений кончика языка. Упражнения для стимуляции кончика языка. Развитие подвижности передне-средней части спинки языка.	
	Мелкая моторика.	Тема. «Рыбы».	

	Картотека	Цель. Совершенствование динамической и организации движений.	
23.03.20 – 27.03.20 (30)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.31	Тема. Звуки Х-Х'. Цель. Закрепление умения правильного произношения звуков Х-Х'. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 551	Тема. «Наш город» Цель. Уточнение и расширение словаря. закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные; употреблять слова с предлогами «В», «К», «ЗА», «ИЗ-ЗА», «ОКОЛО».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Развитие подвижности губ. Удержание языка в положении за нижними зубами.	
	Мелкая моторика.	Конструирование из настольного строительного материала Цель. Развитие конструктивного праксиса.	

МАРТ - АПРЕЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
30.03.20 – 03.04.20 (31)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.36.	Тема. Звуки В-В'. Цель. Закрепление умения правильного произношения звуков В-В'. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 567	Тема. «Весенние сельскохозяйственные работы». Цель. Уточнение и расширение словаря. Закрепление умения образовывать глаголы множественного числа; закрепление умения образовывать существительные в творительном падеже; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; приставочных глаголов. Формирование умения составлять предложения по картинке.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Выработка умения быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.	
	Мелкая моторика. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 165.	Тема. «Уборка» Цель. Совершенствование динамической организации движений.	

АПРЕЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
06.04.20 – 10.04.20 (32)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.41.	Тема. Звук З. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука З. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 585	Тема. «Космос». Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными; употреблять слова с простыми предлогами «К», «ОТ», «В», «ИЗ», «ОКОЛО».	
	Артикуляционная моторика.	Цель. Укрепление мышц губ. Отрабатывание движений языка вверх – вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 587	Тема. Подвижное упражнение «Ракета». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
13.04.20 – 17.04.20 (33)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.47.	Тема. Звук З`. Цель. Закрепление умения правильного произношения звука З`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 610-614.	Тема. «Хлеб». Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные в творительном падеже; однокоренные слова; относительные прилагательные.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ. Удерживание языка в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Расслабление мышц языка путём самомассажа.	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 613.	Тема. «Каша». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
20.04.20 –	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк.	Тема. Звук Ж. Цель. Закрепление умения правильного	

24.04.20 (34)	Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.53.	произношения звука Ж. Развитие фонематических процессов	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 610-614	Тема. «Почта». Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными; употреблять слова с простыми предлогами «НА», «ЗА», «В», «ИЗ».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вверх, вниз, укрепление мышц губ. Отрабатывание подъёма языка, растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 634.	Тема. «Почтальон». Цель. Совершенствование динамической организации движений.	
27.04.20 – 30.04.20 (35)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.59.	Тема. Звуки З-Ж. Цель: Развитие умения дифференцировать звуки З и Ж. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 645-647	Тема. Правила дорожного движения. Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными; употреблять слова с простыми предлогами «ПО», «ПОД», «ЧЕРЕЗ», «У».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ, развитие их подвижности. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, плавного переключения с одного движения к другому.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие конструктивного праксиса (работа с мозаикой).	

МАЙ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
05.05.20 – 08.05.20 (36)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.65	Тема. Звуки Д-Д' . Цель. Закрепление умения правильного произношения звуков Д-Д' . Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского	Тема. «Насекомые». Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения употреблять слова с предлогами «НА», «ПОД», «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД». Закрепление умения	

	сада для детей с ОНР. Стр. 645-647	составления предложений о насекомых по картинкам.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Развитие точности движений кончика языка. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ. Активизация мышц мягкого нёба	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений (штриховки).	
13.05.20 – 15.05.20 (37)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет III ч. Стр.71	Тема. Звуки Ф-Ф`. Цель. Закрепление умения правильного произношения звуков Ф-Ф`. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр. 663.	Тема. «Времена года. Лето». Цель. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Закрепление умения образовывать и употреблять в речи глаголы движения с приставками. Закрепление умения составлять предложения по картинке.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Удерживание губ в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы. Стимулирование движений нижней челюсти. Расслабление мышц языка путём самомассажа	
	Мелкая моторика. Картотека.	Тема. Игра. Что делать после дождика? Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений.	

**4. Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению
ФН, ФФН, ОНР III - IV уровня у детей 7-го года жизни.
СЕНТЯБРЬ**

Неделя (календарная неделя)	Содержание работы	Цель.	Отметка о выполнении
16.09.19 – 20.09.19 (3)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.8	Тема. Звук У. Буква У. Цель. Формирование у детей представления о гласных звуках; развитие умения правильно артикулировать звуки.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.422 Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр.7	Тема. «Осень». Цель. Работать над речевым материалом по теме «Осень»; формирование умения у детей отвечать на вопросы; формирование навыка словообразования.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Закрепление основных артикуляционных упражнений перед зеркалом: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка» и «Качели».	
	Мелкая моторика. Карточка.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка). Совершенствование динамической организации движений (точное и плавное воспроизведение серии движений). Игра «Дождик». Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.	
23.09.19 – 27.09.19 (4)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.13	Тема. Звук и буква А. Цель. Формирование понятия звук и буква.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.424 Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 10	Тема. «Овощи». Цель. Уточнение глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные; Употреблять в речи предложения со значением противопоставления. Закрепление навыка употребления категории родительного падежа множественного числа. Формирование умения составлять описательный рассказ об овощах по схеме.	

	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ; Открытие и закрытие рта, расслабляя мышцы языка. Удерживание губ и языка в заданном положении.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка баклажана). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (выкладывание буквы камешками марблс).	

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.19	Тема. Звуки А-У. Цель. Формирование фонематических процессов.	
30.09.19 - 04.10.19 (5)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.425 Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 13	Тема. «Фрукты». Цель. Уточнение словаря. Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование прилагательных с существительными. Использование в речи предложных конструкций и категории творительного падежа Усвоение существительных в родительном падеже. Использование в речи сложных предложений. Формирование умения составлять описательный рассказ о фруктах по схеме.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Расслабление мышц языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Удерживание языка распластанным, широким. Учить напрягать мышцы языка.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка банана). Совершенствование динамической организации движений (игра «На базар ходили мы»).	

ОКТЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
07.10.19 - 11.10.19 (6)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.25.	Тема. Звук И. Буква И. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика.	Тема. «Сад – огород».	

	Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 15	Цель. Формирование умения составления сложных предложений со значением противопоставления; составления сложных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО». Закрепление категории родительного падежа с предлогом «ДЛЯ». Формирование умения у детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Учить напрягать мышцы языка. Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие конструктивного праксиса, моделирование буквы из палочек.	
	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр. 82.	Тема. Звуки М-М'. Буква М. Цель. Развитие фонематических процессов.	
14.10.19 – 18.10.19 (7)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 18	Тема. «Лес». Цель. Формирование умения образовывать родственные слова; подбирать прилагательные к слову «лес»; Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. Учить правильному употреблению в речи предлогов «НА», «В», «НАД», «ЗА». Развитие навыка связной речи.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Удерживание губ в заданном положении. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (обводка и штриховка изображения листьев). Развитие конструктивного праксиса, моделирование буквы из палочек.	
21.10.19 – 25.10.19 (8)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.57.	Тема. Звук О. Буква О. Цель. Развитие фонематических процессов.	

	<p>Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.428. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 21.</p>	<p>Тема. «Ягоды и грибы». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать существительные род. Падежа. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Употребление распространенных предложений и предлогов «В», «ЗА», «ИЗ». Составление рассказа по алгоритму.</p>	
	<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Цель. Отрабатывание движений языка вверх, развивая его подвижность. Развитие произвольных движений языка. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ.</p>	
	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения гриба). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (выкладывание буквы из палочек).</p>	

ОКТАБРЬ – НОЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
28.10.19 – 01.11.19 (9)	<p>Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.71.</p>	<p>Тема. Звук Ы. Цель. Развитие фонематических процессов.</p>	
	<p>Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 23.</p>	<p>Тема. «Перелетные птицы». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать существительные в творительном и родительном падежах. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.</p>	
	<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Цель. Укрепление мускулатуры языка и щёк. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.</p>	
	<p>Мелкая моторика</p>	<p>Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения утки). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (выкладывание буквы из палочек).</p>	

НОЯБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
05.11.19 – 08.11.19 (10)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.29.	Тема. Звуки П-П'. Буква П. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.432. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 25.	Тема. «Зимующие птицы». Цель. Актуализация словаря по теме. Активизация глаголов по теме. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам. Составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам:	
	Артикуляционная моторика	Цель. Развитие мимико-артикуляционных мышц, жевательно-артикуляционных мышц. Отрабатывание подвижности языка и подготовка его к вибрации.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения воробья). Совершенствование динамической организации движений (игра «Перелетные птицы»).	
11.11.19 – 15.11.19 (11)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.40.	Тема. Звуки Т-Т'. Буква Т. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.430. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 50	Тема. «Дикие животные». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание движений языка вниз. Развитие подвижности языка. Удерживание языка узким и широким попеременно.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения медведя).	

		Совершенствование динамической организации движений (игра «Есть у каждого свой дом»).	
18.11.19 – 22.11.19 (12)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.35.	Тема. Звуки К-К'. Буква К. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.435. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 31.	Тема. «Посуда». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать слова в родительном падеже; составления сложных предложений со значением противопоставления. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Развитие навыка связной речи.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Открывание и закрывание рта, расслабление мышц языка. Удерживание губ и языка в заданном положении. Отработка движений языка вверх-вниз, развитие его подвижности.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка ковша). Совершенствование динамической организации движений (игра «Машина каша»). Развитие конструктивного праксиса, моделирование буквы из шнура.	
25.11.19 – 29.11.19 (13)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.50.	Тема. Звуки П, Т, К. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.429.	Тема. «Домашние животные». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные; умения согласовывать числительные с существительными. Формирование умения составлять рассказ по картине «Собака со щенятами».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка умения быстро менять положение языка. Развитие гибкости, подвижности. Открывание и закрывание рта. Расслабление мышц языка. Отработка подъёма языка. Растягивание	

		подъязычной связки.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения свиньи). Совершенствование динамической организации движений (игра «Машина каша»); Развитие конструктивного праксиса, моделирование буквы из шнура.	

ДЕКАБРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
02.12.19 – 06.12.19 (14)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 72.	Тема. «Домашние животные и птицы и их детеныши». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные; согласовывать числительные с прилагательными и существительными; употреблять в речи родственные слова.	
	Артикуляционная моторика	Укрепление мускулатуры языка и щёк. Отрабатывание подъёма языка, подготовка его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения домашних птиц). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв из крупы.	
09.12.19 – 13.12.19 (15)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр.61.	Тема. Звуки Х-Х'. Буква Х. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.434 Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр.68.	Тема. Мебель. Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Закрепление умения правильного употребления в речи простых и сложных предлогов; употребления числительных 2 и 5 с существительными; множественного числа существительных.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Стимулирование движений нижней челюсти. Отрабатывание движений языка вниз, развивая его подвижность. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения шкафа).	

		Моделирование буквы на математическом планшете.	
16.12.19 – 20.12.19 (16)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 8-19.	Тема. Звуки С-С'. Буква С. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 12.	Тема. Зима. Зимние месяцы. Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование навыка словообразования. Закрепление умения употреблять родственные слова.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Укрепление мышц щёк. Удерживание губ и языка в заданном положении. Отработка движений языка вверх-вниз, развитие подвижности.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения снеговика). Развитие конструктивного праксиса (моделирование буквы на математическом планшете).	
23.12.19 – 27.12.19 (17)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр. 98.	Тема. Звуки Б-Б'. Буква Б. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отработка движений языка вниз, развитие его подвижности. Удерживание языка узким и широким попеременно.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (камешки марблс).	
30.12.19 – 31.12.19 (18)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.435. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр. 52	Тема. Новогодний праздник. Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные; употребления в речи существительных в творительном падеже. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штрихование изображения ёлочки).	

ЯНВАРЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
09.01.20 – 10.01.20 (19)	Лексико-грамматический строй речи. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 86	Тема. «Зимние игры и забавы». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения склонять слово по падежам в единственном и множественном числе.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Формирование графомоторных навыков (дорисовывание недостающих элементов у снежинки).	
13.01.20 – 17.01.20 (20)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 48.	Тема. Звуки В-В`. Буква В. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отработка подъёма языка, подготовка его к вибрации. Растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика.	Цель. Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (камешки марблс).	
20.01.20 – 24.01.20 (21)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 71-75.	Тема Звуки Г-Г`. Буква Г. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.431. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 39.	Тема. «Одежда. Обувь. Головные уборы». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Развитие умения согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом «С».	
	Артикуляционная моторика.	Цель. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	
	Мелкая моторика.	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения шапки). Развитие конструктивного праксиса, моделирование	

		букв (мозаика).	
27.01.20 – 31.02.20 (22)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 55.	Тема. Звуки Д-Д'. Буква Д. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 53.	Тема. Дикие животные холодных и жарких стран. Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения подбирать прилагательные к слову; составлять сложные предложения со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Закрепление навыка усвоения категории творительного падежа. Употребление порядковых числительных. Составление рассказа-сравнения.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание движений языка вниз, развитие его подвижности. Удерживание языка узким и широким попеременно.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения слона). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (камешками марблс на песке).	

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
03.02.20 – 07.02.20 (23)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 23-35.	Тема. Звуки З-З'. Буква З. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.450.	Тема. «Орудия труда. Инструменты». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление навыка употребления в речи существительных в творительном и родительном падеже. Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ, укрепление мускулатуры щёк, развитие координации движений, удерживание губ и языка в заданном положении.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения пилы). Развитие конструктивного праксиса, моделирование буквы (из шнура).	
10.02.20 – 14.02.20	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим	Тема. Звук Ш. Буква Ш. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	

(24)	правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 112.		
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.447. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 80.	Тема. «Транспорт». Цель: Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать существительные путем сложения основ. Закрепление умения составлять предложения с предлогом «НАД» по двум опорным словам или картинкам. Упражнение в употреблении глаголов с разными приставками. Формирование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени. Составление рассказа-описания	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения грузовика). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (на математическом планшете).	
17.02.20 – 21.02.20 (25)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. I пер. Стр. 87.	Тема. Звуки Н-Н'. Буква Н. Цель. Развитие фонематических процессов.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр. 100. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 127.	Тема. «День защитника Отечества». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, -ист. Закрепление навыка согласования числительных 2 и 5 с существительными.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Отрабатывание подъёма языка, подготавливая его к вибрации. Растягивание подъязычной связки. Стимулирование движений нижней челюсти. Выработка умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащем на нижней губе.	
	Мелкая моторика	Цель. Формирование графомоторных навыков (штриховка изображения танка). Развитие конструктивного праксиса, моделирование	

		букв (выкладывание буквы из шнура).	
	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 7.	Тема. Звук Ж. Буква Ж. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
25.02.20 – 28.03.20 (26)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр. 453. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 57.	Тема. «Рыбы». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование обобщающих понятий у детей. Закрепление пространственного отношения, выраженное предлогом К. Усвоение притяжательных прилагательных. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища. Составление по картинке рассказа-описания.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Отрабатывание движений языка вверх – вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг «Акула»).	

МАРТ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 32.	Тема. Звуки Л-Л'. Буква Л. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
02.03.20 – 06.03.20 (27)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 71	Тема. «Мамин день. Семья». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения составлять предложения с предлогом «С»; составлять предложения со значением противопоставления. Закрепление навыка составления рассказа о своей семье, опираясь на картинки-подсказки.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Отрабатывание движений языка вверх – вниз, развивая его подвижность. Удерживание языка в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Мелкая моторика. Г. А. Киселева. Книжка-	Цель. Развитие графомоторных навыков (письмо по клеткам).	

	учишка. Альбом игровых упражнений. Стр. 24		
10.03.20 – 13.03.20 (28)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 100.	Тема. Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 83	Тема. Весна. Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительному. Совершенствование навыка составления рассказов описательного характера с опорой на картинки-символы. Упражнение в употреблении сложных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Развитие подвижности, точности движений кончика языка.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковая игра «Весна»).	
16.03.20 – 20.03.20 (29)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 49.	Тема. Звук Ц. Буква Ц. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр. 455.	Тема. «Наша страна». Цель. Актуализация словаря по теме. Упражнение в умении подбирать родственные слова. Закрепление навыка склонения словосочетания.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Расслабление мышц языка путём самомассажа (пошлёпывание губами). Удерживание языка распластанным, широким. Развитие произвольных движений языка.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Развитие графомоторных навыков (штриховка российского флага). Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковая игра «Береза»).	
23.03.20 – 27.03.20 (30)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 88.	Тема. Звуки Ч. Буква Ч. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском	Тема. «Наш город». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения образовывать словосочетания в родительном падеже множественного числа. Закрепление умения	

	саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 60	употреблять однокоренные слова. Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Развитие подвижности губ. Удерживание языка в положении за нижними зубами. Развитие произвольных движений языка.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие графомоторных навыков (письмо по клеткам). Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (из палочек).	

МАРТ - АПРЕЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
30.03.20 – 03.04.20 (31)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 111.	Тема. Звук Щ. Буква Щ. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 63.	Тема. «Наша улица». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения актуализировать антонимы. Закрепление усвоения степеней сравнения прилагательных.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Расслабление мышц языка, удерживание языка распластанным, широким. Выработка умения быстро менять положение языка, развитие его гибкости, подвижности. Развитие подвижность передней, средней части спинки языка.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.	

АПРЕЛЬ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
06.04.20 – 10.04.20 (32)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр. 65.	Тема. Звуки Р-Р'. Буква Р. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 171.	Тема. «Космос». Цель. Закрепление умения употреблять существительные в именительном падеже мн. числа. Уточнение понимания и практического использования предлогов. Закрепление умения образовывать приставочные глаголы. Упражнение в практическом употреблении	

		относительных и притяжательных прилагательных. Закрепление умения согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ. Расслабление мышц языка путём самомассажа (покусывание).	
	Мелкая моторика. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Стр. 171.	Цель. Совершенствование динамической организации движений (пальчиковая гимнастика с грецкими орехами).	
13.04.20 – 17.04.20 (33)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр.91.	Тема. Звук Ё. Буква Ё. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 63.	Тема. «Дом и его части». Цель. Актуализация словаря по теме. Формирование умения подбирать однокоренные сказуемые. Закрепление умения употреблять существительные в творительном падеже; в родительном падеже множественного числа.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вперёд, укрепление мышц губ. Выработка умения быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Выработка подъема языка.	
	Мелкая моторика	Цель. Развитие конструктивного праксиса, моделирование дома из конструктора.	
20.04.20 – 24.04.20 (34)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр.97.	Тема. Буква Е. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 77.	Тема. «Хлеб». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление обобщающих понятий Упражнение в подборе прилагательных к слову <i>хлеб</i> . Закрепление умения образования родственных слов. Упражнение в составлении предложений с предлогом «ЗА». Пересказ рассказа «Батон».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Выработка движений губ вверх, вниз, укрепление мышц губ. Отработка подъема языка, растягивание подъязычной связки.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений. Развитие графомоторных навыков (штриховка	

		изображения батона).	
27.04.20 – 30.04.20 (35)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр.86.	Тема. Звук Э. Буква Э. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 74.	Тема. «Профессии». Цель. Актуализация словаря по теме. Упражнение в образовании существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ. Удерживание языка в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Расслабление мышц языка путём самомассажа.	
	Мелкая моторика. Картотека	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений. Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв (с помощью математического планшета).	

МАЙ

Неделя	Содержание работы	Цель.	
05.05.20 – 08.05.20 (36)	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. II пер. Стр.102	Тема. Буква Я. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 86.	Тема. «Насекомые». Цель. Актуализация словаря по теме. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Упражнение в потреблении сложных предложений с союзом «ПОТОМУ ЧТО». Упражнение в употреблении слов с увеличительными оттенками. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. Пересказ рассказа «Как бабочка летала». Закрепление умения различать и правильно употреблять сложные предлоги.	
	Артикуляционная моторика	Цель. Развитие точности движений кончика языка. Выработка подъёма языка. Укрепление мышц губ и тренировка их подвижности путём переключения позиций губ.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Моделирование букв. Совершенствование динамической и статической организации	

		движений.	
	Фонетическая сторона речи. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. III пер. Стр.61.	Тема. Буква Ю. Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
13.05.20 – 15.05.20 (37)	Лексика. Грамматический строй. Связная речь. Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Стр.465. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 89.	Тема. «Школа. Школьные принадлежности». Цель. Актуализация словаря по теме. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных от наречий. Упражнение в подборе родственных слов. Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».	
	Артикуляционная моторика	Цель. Удерживание губ в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы. Стимулирование движений нижней челюсти. Развитие точности движений кончика языка.	
	Мелкая моторика. Картотека.	Цель. Совершенствование динамической и статической организации движений (штриховки изображений школьных принадлежностей).	

III. Организационный раздел

1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 2 по 13 сентября, с 18 по 29 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Данная программа разработана для реализации её в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 1-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

2. Взаимодействие с воспитателями.

С целью скорейшего устранения речевых нарушений в условиях логопункта ДОУ очень важно взаимодействие логопеда с воспитателями. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, зная их интересы и возможности, определяет оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Воспитатели проводят повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, и осуществляют контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда, а также проводят работу по совершенствованию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия в свободной деятельности через различные дидактические игры для развития речи. Ведут работу по расширению и активизации словарного запаса детей.

План работы с педагогами в 2019/2020 учебном году

Название мероприятия	Срок	Источник
Консультации для педагогов:		
➤ Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.	Октябрь	Прокопьева Л. И. «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи».
➤ Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.	Ноябрь	Филичева Т. Б. , Туманова Т. В.
➤ «Учимся правильно дышать».		
Методические рекомендации по развитию воздушной струи.	Декабрь	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием».
➤ Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	Февраль	Богомолова А.И. «Логопедическая пособие для занятий с детьми».
➤ Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Апрель	Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».
➤ Как читать книги детям с недоразвитием речи.		Материалы сайтов: http://nsportal.ru/detskii-sad/ http://www.twirpx.com http://logoburg.com ,

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет

<p>Рекомендации по дальнейшему закреплению пройденного материала.</p> <p>Рекомендации по закреплению правильного произношения летом. Советы родителям», «Как не «потерять» звуки летом?»).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал информационных стендов «Родителям о развитии речи». ➤ О.И. Кукушкина и др. «Дневник событий в жизни ребёнка».
<p>Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Родительские пятиминутки.</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Результаты первичного обследования». ➤ «Рекомендации по выполнению домашних заданий». ➤ «Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики». ➤ «Развиваем фонематический слух». ➤ «Развиваем у ребёнка словарный запас». ➤ «Подготовка детей к обучению грамоте». ➤ «Индивидуальные встречи с родителями по запросу». 	<p>по средам</p>	<p style="text-align: center;">О.В. Бачина Л.Н. Самородова</p> <p style="text-align: center;">«Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи», журналы «Логопед», «Дошкольная педагогика», материалы сайтов http://logoburg.com, http://nsportal.ru, http://doshkolnik.ru http://logoportal.ru/</p>
<p>Консультации в родительских уголках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Речевые нарушения, их причины и профилактика». ➤ Буклет «Советы родителям по развитию речи детей». ➤ Роль домашних занятий в исправлении речи детей (правила для родителей). ➤ Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна. ➤ Буклет «Игры на развитие дыхания». ➤ Консультация «Приёмы автоматизации звука». ➤ Буклет «Контролируем поставленные звуки дома» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	

➤ Буклет «Пальцы помогают говорить».	февраль	
➤ Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».	март	
➤ Буклет «Игры на развитие фонематического слуха»		
➤ Нужно ли родителям спешить с обучением чтению.	апрель	
➤ Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».	май	
➤ Буклет «Мои друзья – предлоги».		

4. Предметно-развивающая среда

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Оборудование логопедического кабинета включает:

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1.	Диагностика мелкой моторики детей.
2.	Карта обследования детей с дизартрией по методике логопедического обследования детей с нарушениями речи Н.М. Трубниковой.
3.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
4.	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1.	Книги для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционная гимнастика для девочек». • «Артикуляционная гимнастика для мальчиков». • «Тру-ля-ля». • «Артикуляционная азбука».
2.	Картинки для артикуляционной гимнастики.
3.	Кубики для артикуляционной гимнастики.
4.	Картинный материал для развития мимики.
5.	Картотека практических материалов для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6.	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
7.	Картотека «Исправляем произношение».
8.	Схемы артикуляции свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
9.	Картинный материал для изолированного произнесения поставленных звуков [с], [з], [ш], [ж], [л], [р], [ч], [щ].
10.	Картинный материал «Звукоподражание».
11.	Пособия для развития речевого дыхания: вертушки, свистульки, воздушные шары, легкие перышки, пузырьки, мыльные пузыри, ворота и др.
12.	Игры для автоматизации звуков.

13.	Подборки картинок на гласные звуки.
14.	Картинный материал на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; [р], [р']; • [с], [с']; [з], [з']; [ц]; • [ш], [ж], [ч], [щ]; • [п], [п']; [б], [б']; [т], [т']; [д], [д']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']; [в], [в']; [ф], [ф'].
15.	Тетради по автоматизации звуков (в электронном виде): <ul style="list-style-type: none"> • [с], [с']; [з], [з']; [ц]; • [ш], [ж']; [щ], [ч']; • [л], [л']; [р], [р'];
16.	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
17.	Игры «Лабиринт - Улитка» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
18.	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
19.	Настенное пособие «Домики звуков».
20.	Настенное пособие «Алфавит».

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1.	Пуговицы, камешки, мелкие предметы и игрушки.
2.	Пособия для шнурования.
3.	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4.	Пластилин.
5.	Цветные карандаши.
6.	Картинки для раскрашивания и штрихования.
7.	Песочный стол.
8.	Пластический песок.
9.	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11.	Мозаики, пазлы, магнитный конструктор.
12.	Игры с прищепками.
13.	Ниткопись.
14.	Планшет для составления фигур из канцелярских резинок.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)

№ п/п	Наименование
1.	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2.	Игры для различения ритмических последовательностей.
3.	Настольные игры на дифференциацию звуков.
4.	Игры для развития фонематического слуха.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2.	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветовая мозаика» • Лото «Дикие животные» • «Что где растёт?» • «Что растёт в саду?» • «Знакомимся с профессиями» • «Вкусная мозаика» • «Во саду ли в огороде» • «Большие и маленькие» (изучаем диких животных) • «Большие и маленькие» (изучаем домашних животных) • «Кем быть?» • Лото «Двойняшки» • «Играя, учимся говорить» • «Предлоги». • «Один-много» (образование единственного и множественного числа существительных). • «Маленькая хозяйка» • «Скажи какой?» (согласование сущ. с прилагательными) • «Чья голова? Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных) • Слова-действия: «Кто что делает?» (образование слов с помощью приставок; образование глаголов ед. и мн. числа) • «У кого кто?» (составление предложений с предлогами С, НА, У) • «Назови ласково» (употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) • «Скажи наоборот» (употребление слов – антонимов) • «Учимся говорить правильно» • Словосочетание • «Играем с глаголами» (составление предложений) • «Придумай рассказ» (составление рассказа по картинкам)
3.	<p>Картинный материал по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Домашние птицы и их птенцы». • «Головные уборы». • «Грибы». • «Игрушки. Дети». • «Инструменты». • «Космос». • «Кустарники декоративные и плодовые». • «Обувь». • «Овощи». • «Одежда». • «Плодовые деревья». • «Посуда».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Природные явления и объекты». • «Предметы гигиены». • «Фрукты». • «Цветы – луговые, лесные, полевые». • «Ягоды».
4.	Картинный материал для развития психических процессов у детей.

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1.	Магнитные буквы
2.	Фишки – символы звуков.
3.	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
4.	Стол с песком, для написания букв, и цифр.
5.	Настенное пособие «Алфавит».
6.	Пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
7.	Настольные игры на развитие звукового анализа и синтеза.
8.	Рабочие листы для звукового анализа (в электронном виде).
9.	Тексты для чтения (в электронном виде).

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
1.	«Игры для Тигры».
2.	«Игродром»
3.	«Звуковой калейдоскоп»
4.	«Начинаю читать»
5.	Логопедическая экспресс-диагностика
6.	«Зимняя сказка»
7.	«Баба Яга учится читать»
8.	«Учимся говорить правильно»

5. Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал:

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
- Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Иншкова О.В. Альбом для логопеда. – М., 2000
- Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». – М., 2006.
- Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». – СПб, 2005.
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР». - СПб, 2008 г.
- Пожиленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – С.-Пб., 2004
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
- Трясорукова Т. П. Пальчиковые игры для развития памяти у малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 63 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М., 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М., 2003.

- Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М

Приложения***Приложение 1*****Журнал обследования речевого развития воспитанников.**

п/п	Фамилия Имя	N	Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц	Шипящие, аффрикаты Ш, Ж, Ч, Щ	Соноры Л, Ль, Р, Рь .	Заднеязычные К, Кь, Х, Хь, Г, Гь	Слоговая структура
1.							
2.							

Форма протокола № 1

заседания комиссии ПМПК по приёму детей в логопункт ППМС центра

МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» /дошкольные группы/ от «__» _____ 20__ года

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения домашний адрес	Понимание обращенной речи	Связная речь	Словарный запас	Грамматический строй	Произношение звуков	Слоговая структура	Фонематические процессы	Речевой диагноз	Решение комиссии
1.											
2.											

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Форма протокола № «2»

заседания комиссии ПМПК по выпуску детей из логопункта ППМС центра

МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» /дошкольные группы/ от «__» _____ 20__ года

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Дата рождения	Срок пребывания	Состояние речи ребенка	Фонематические процессы	Заключение. Решение и рекомендации.
1.						
2.						

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» за _____ учебный год

Стартовая диагностика Дата _____ Подпись _____.
 Промежуточная диагностика Дата _____ Подпись _____.
 Итоговая диагностика Дата _____ Подпись _____.

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения Адрес	Речевое заключение	Звуковая сторона речи			Фонематические процессы			Слоговая структура			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Артикуляционная моторика			Мелкая моторика			Итог (уровень)					
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.																																	

Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

1 балл – нарушение нескольких групп звуков.

2 балла – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь

3 балла - изолированно и в словах звук произносится правильно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизирован);

4 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не слышит данный звук в любой позиции

2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

3 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

4 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов.

1 балл – слоговая структура слов не сформирована.

2 балла – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

3 балла – слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас.

1 балл – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла – использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла – активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи.

1 балл – речь резко грамматичная.

2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла – допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл – фразовая речь резко аграмматична.

2 балла – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно – ответной формой.

3 балла – при составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.

4 балла – умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика.

1 балл – объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика.

1 балл – мелкая моторика ограничена

2 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

*Приложение 5***Форма календарного плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с
детьми _____ года жизни**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата/ Присутст вие	Содержание индивидуальной работы	Примечание
1.				
2.				

Форма плана индивидуальной коррекционной работы по формированию звукопроизношения

I. Подготовительный

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш, шипящий Ж
- ✓ соноры Л`, Л
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка»,

«Пулемет»; «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч-ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6. Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие выразительной связной речи на базе правильно произносимых звуков.

VI. Лексические и грамматические упражнения.

VII. Нормализация просодической стороны речи.

VIII. Обучение рассказыванию.